



**СРЕДНО УЧИЛИЩЕ „СВ. СВ. КИРИЛ И МЕТОДИЙ“
гр.ИГНАТИЕВО, общ.АКСАКОВО, обл.ВАРНА**

ул. "ПЛИСКА" №11; GSM:0888314956, 0894746161, 0899915133; e-mail: oukmi@abv.bg

УТВЪРЖДАВАМ:
Маргарита Калчева
Директор на СУ „Св. св. Кирил и Методий“



СТРАТЕГИЯ

за развитието
на СУ „Св. св. Кирил и Методий“
гр.Игнатиево, общ.Аксаково, обл.Варна
за периода 2020 /2025 година

Приета на заседание на ПС с Протокол №12/09.09.2020 г.
Утвърдена със Заповед на директора №РД-09-1003/9.09.2020 г.
Актуализирана на заседание на ПС с Протокол №13/11.09.23 г във връзка с промени в ЗПУО.
Актуализацията утвърдена със Заповед на директора №РД 09-1487/14.09.2023 г.

Стратегията за развитие на СУ „Св. св. Кирил и Методий“, гр. Игнатиево, е разработена на основание чл.70, чл.263, ал1, т.1 от ЗПУО и чл.7 от ЗФУКПС.

Настоящата Стратегия определя развитието на СУ „Св св Кирил и Методий“, гр Игнатиево за периода 2020- 2025 година / като се актуализира при необходимост/, в съответствие с приоритетите за развитие на образованието в Република България и принципите на общото европейско образователно пространство чрез оптимизиране организацията на дейностите и обновяване на технологиите, методите, средствата, които предполагат и актуална визия за постигане на целите, поставени пред училището

Стратегията е резултат от осъзнатата в училищната общност необходимост от адаптация на съвременния човек към динамичните промени в света и нуждата от придобиване на нови знания и практически приложими разностранни и професионални умения , отговарящи на темпа на развитие на модерното общество и трудовия пазар на региона .

Приоритетите в Стратегията отчитат специфичните особености и традиции на училищната образователна среда и училищните концепции за качествено общо и професионално образование

Стратегията за развитие на училището се основава на приоритетите, целите и стандартите, заложи в следните референтни документи:

- Конституция на Република България
- Закон за предучилищното и училищното образование
- Стратегическа рамка за развитие на образованието, обучението и ученето в Република България /2021-2030/
- Секторна стратегия за безопасност на движението по пътищата /2021-2030/
- Европейска квалификационна рамка за учене през целия живот /ЕКР/
- Национална стратегия на Република България за равенство,приобщаване и участие на ромите/2021-2030/
- Конвенция на ООН за правата на детето
- Наредба №9 за институциите в системата на предучилищното и училищното образование, 2016 г
- ОП НОИР „Равен достъп до образование в условия на кризи“

В унисон с посочените документи в центъра на процеса на образование, възпитание,и социализация се поставя ученикът, с неговите заложби, потребности и интереси.

I.Ретроспекция

Повече от двадесет години СУ "Св. св. Кирил и Методий", гр.Игнатиево, работи активно за прибиране и задържане на децата в подлежаща на задължително обучение възраст в училище.

Ежегодно в училището се обучават около 500 ученици, 98 % от които от ромски произход. За повишаване на интереса на децата към учебния труд и успешната им интеграция в училищната среда, обучението се осъществява по метода "Учене без насилие"- работа с учениците чрез увличането им във форми /учебни и извънкласни/ по предмети, близки до менталитета на малцинствената среда и възможности за изява на постиженията на всеки отделен ученик пред съученици, родители, общественост.

С цел повишаване на качеството на учебния труд и подготовка за пълноценна бъдеща интеграция в обществото, както и за ограничаване на отрицателните социални въздействия върху подрастващите, 100% от учениците от I- ви – 7-ми клас са обхванати в дейности за целодневна организация на образователния процес - за самоподготовка, организиран отпих и спорт и занимания по интереси под ръководството на квалифицирани педагогически кадри, участие в проекти и програми.

Изпълнението на стратегията се осъществява чрез активна работа на колектива за приобщаване на родителите и цялата общественост към проблемите на училището.

Резултати:

В началото на всяка учебна година се обхващат 100% от подлежащите на задължително обучение деца;

В спортни секции и извънкласни форми се изявяват около 80% от учениците;

Сред участниците в извънкласните форми няма отпадащи. Редки са случаите на безпричинни отсъствия, малък е процентът на изоставащите, напълно липсват противообществени прояви;

100% от завършилите основно образование успешно продължават образованието си в СУ и ПГ в общинския, областния център / до 10 % / или в местното училище /около 90 %/;

Процентът на отпадналите през учебната година е повече от пет пъти по-нисък от този, през периода преди стартиране на работата по

стратегията. Най-честата причина за неуспешен край на учебната година са семейните пътувания зад граница.

Проблеми:

1. Голяма част от родителите недооценяват ролята на училището за бъдещата реализация и социална интеграция на личността. Дълбоко вкоренените традиции на някои ромски общности - ранните бракове, лишаване от право на образование на децата от женски пол, използването им за отглеждане на по-малките деца в семейството и склоняването им към противообществени прояви /най-често джебчийски кражби/ - са причина за допускане на голям брой отсъствия от учебните часове, водещи до ниска степен на успеваемост.

2. Отрицателните социални въздействия на обществената среда изкривяват ценностната система на подрастващите, водят до липса на интерес и открито нежелание за системен учебен труд, страст към игрални автомати и противообществени прояви.

Училищното ръководство счита за необходимо работата в насока за прибиране и задържане на учениците в училище да продължи. Постигнатите резултати са положителни, но за пълното разгръщане и успешно финализиране са необходими години на неотклонно следване на целите, тъй като проблемите са дълбоко вкоренени в социално-битовата среда на ученици, родители, общественост. Работата за свеждане до минимум на броя на нередовните ученици и максимално намаляване на процента на отпадащите чрез обучение с любов, доброжелателно отношение и разбиране на личността на ученика да бъде непрекъснат през годините процес до достигане на траен ефект.

II. МИСИЯ НА УЧИЛИЩЕТО

Образование и обучение, базирани на любов, доброжелателно отношение, разбиране и подкрепа

Училището, в духа на ценностите на съвременето, да дава възможност за изява на потенциала на всяко дете, да подкрепя и подпомага развитието на учениците до израстването им в личности с изявено гражданско съзнание и професионална подготовка, гарантираща успешната им интеграция в обществото.

ВИЗИЯ НА УЧИЛИЩЕТО

Нашето училище- достъпно, интересно, желано! Училище за мечтатели и реализатори

Превръщане на училището в привлекателно място за живот и личностна изява на детето, като алтернатива на изпълнената с проблеми от социално-битово и културно естество среда.

III.ЦЕЛИ

Свеждане до минимум на процента на отпадащите ежегодно ученици и броя на безпричинните отсъствия.

Осигуряване на ефективен учебен процес, гарантиращ достигане на необходимото ниво знания за бъдеща успешна реализация на ученика на пазара на труда и в обществения живот.

Актуалност и прагматизъм на обучението: чужди езици, компютърни технологии и професионално образование, съответстващо на нуждите на региона.

IV.СТРАТЕГИЯ

IV.1.Организация на учебно-възпитателния процес и качеството на учебния труд

Всяка учебна година в училището се очаква да се обучават около 500 ученици- както в дневна форма на обучение, така и възрастни, прекъснали обучението си в предходни години, в самостоятелна форма на обучение. Анализът на справките за демографско развитие на населеното място и новата образователна политика дават основание да се прогнозира 20% увеличение на броя на учениците през периода до 2024г. Прогнозният брой ученици предполага запазване броя на съществуващите паралелки с увеличена пълняемост, което гарантира финансовата стабилност на

училището. Проявата на негативни тенденции-смяна на местожителство,записване на ученици в училищата на общинския център или областния град трябва да бъде ограничена чрез постоянен контакт между учители и родители,изграждане на отношение на доверие и взаимно уважение.

Съществуващата Подготвителна група трябва да бъде запазена.Тази форма е особено необходима при увеличените изисквания към качеството на образование. Занятията в ЦДГ също обогатяват децата и ги подготвят за успешно овладяване на учебния материал, но наблюденията показват, че посещаващите ПГ първокласници по-леко и безпроблемно се адаптират към училищната среда, а липсата на стресиращи фактори е гаранция за по-пълноценен учебен труд при най- малките ученици.

Предвид специфичните условия на населеното място- социално- битова изостаналост, недостатъчно владееене на български език, липса на контрол и невъзможност за оказване на помощ от страна на родителите по отделните предмети, учениците се нуждаят от съществуването на групи с целодневна организация на учебния процес. Те са необходими особено в начален етап, където на учениците липсва самостоятелност. Освен проблеми в образователен план,оставането без надзор крие за децата опасности от попадане под отрицателни социални въздействия, улично насилие и опасност от произшествия.

За повишаване интереса на учениците към учебната работа,за постигане на по-висока ефективност на обучението и овладяване на знания чрез учене без насилие изключително ползотворно въздействие има обучението в часовете по избираеми учебни предмети . Задължително условие е да съществува разнообразие от избираеми предмети и групите да се формират единствено и само според желанието на учениците и съгласието на родителите.

За пълноценното развитие на ученика и успешното му вграждане в обществото изключително голяма е ролята на извънкласните форми. Те са най- ценният помощник на колектива в работата за превръщане на училището в желано място за труд, отдих и развлечения, най-прекият път за ограничаване на отрицателните въздействия на средата и възможност за личностна изява на детето; средство за ненасилствено превръщане на ученика в отговорна личност със самочувствие на знаещ и можещ човек.В тази връзка предстои разширяване на сътрудничеството с ЦОП и ЦПЛР гр. Аксаково, читалище - гр. Игнатиево, на участията в общински и областни спортни и културни прояви.

Ежегодно основно образование в училището завършват между 40-50 ученици. В изпълнение на дейността до момента стратегия за развитие на училището, след проведено допитване до общественото мнение, ОУ е преобразувано в СУ и 90 % от учениците продължават образованието си в местното училище, като усвояват професията „Готвач”. Училището е подготвено да даде на тези ученици образование и квалификация, които да ги направят конкурентно способни на пазара на труда, особено като се вземе предвид избраното професионално направление, съобразено с нуждите на региона и възможностите за реализация в близките градове и курортни комплекси.

IV.2. Кадрова обезпеченост

В СУ “Св. св. Кирил и Методий” работят квалифицирани педагогически кадри. По-голямата част от колегите са със защитена ПКС, като 6-ма с II-ра и двама – с първа. Ежегодно част от учителите повишават квалификацията си, основно чрез форми към ШУ.

Съставът е в работоспособна възраст, като 70% са над 40 години. До края на периода се очаква запазване на работните места и понижаване на средната възраст на колектива. Предвиждат се колебания в броя на заетите работни места не повече от + - 10%, в зависимост от желанието на учениците за включване в целодневна организация на обучението..

IV.3. Материална база

СУ “Св. св. Кирил и Методий” е 24 класно средищно училище. Обучението е организирано в класни стаи и кабинети. Базата е достатъчна за поемане на прогнозния брой ученици до 2025 година.

Със средства по ОПРР, в съответствие със Стратегията за развитие на училището 2008-2013 г. сградният фонд бе обновен и реконструиран, осигурени са безопасни условия за учение и труд, създаден е добър микроклимат в класни стаи и коридори чрез повишаване на ефективността на цялостно подновената отоплителна инсталация.

Училището разполага с открита и закрыта спортна база, кухненски блок за нуждите на професионалното образование, 3 броя компютърни кабинети, две зали за занимания по интереси, зала за хранене- осигурено кетърингово обслужване.

Училищен автобус извозва учениците от населени места със закрыти училища от и до дома.

Осигурена е достъпна среда и квалифицирана помощ в обучението за децата със специални образователни потребности.

IV.4.Проблеми:

-Належаща е подмяна на компрометираната ВиК инсталация, и амортизираното оборудване с цел създаване на безопасни условия за работа, повишаване качеството на учебния труд и превръщане на училището в реален конкурент на игралните зали и местата за забавление в борбата за привличане и задържане на децата в училище.

-Образованието с прагматична насоченост задължава да бъдат цялостно ремонтирани кухненски блок, складови помещения, зала за хранене и прилежащите санитарно- хигиенни възли.

-Необходимо е преоборудване на физкултурния салон, смяна на неработещи жалузи и подова настилка .

-Оборудване на 1 нов компютърен кабинет за нуждите на учениците от начален етап на обучение

IV.5.Мерки:

Чрез сътрудничество с Общинска администрация и неправителствени организации да се работи за реализация на проекти за финансиране на:

-Цялостна подмяна на училищната мебел, преоборудване и обезпечаване с консумативи, дидактически материали и учебна техника на кабинетите.

-Оборудване на нови компютърни кабинети-съществуващите два са вече недостатъчни ,поради увеличаване броя на учебните часове по ИКТ.

-Възстановяване и преоборудване на учебните работилници .

Чрез самостоятелно участие в малки проекти,със собствени средства и с помощта на училищното настоятелство да се обезпечи:

-Оборудване на трета спортна зала, закупуване на спортна екипировка и материали за провеждане на тренировъчен процес, както и осигуряване на награден фонд за участниците, средства за застраховки,транспортни разходи и храна на отборите

-Създаване на условия за разгръщане на извънкласните форми-репетиционна зала , музикални инструменти, сценични костюми, декори и финансиране на изяви на всеки състав.

-Текущо поддържане в добро състояние на МТБ-своевременно възстановяване на увредена мебел или санитарен фаянс.

-Поддържане на двора и детската площадка, поставяне на уреди за занимание и спорт за най-малките ученици.

IV.6.Приоритети

Осигуряване на качествено образование чрез разнообразни форми и методи на работа за мотивиране на учениците за активно участие в учебно-възпитателния процес и формиране на обществено отговорни и адаптивни към изискванията на съвременното общество личности, приложими на пазара на труда
Обогатяване на възможностите за работа на учениците по интереси, чрез участие в международни проекти и национални програми

Осигуряване на висококвалифицирани и компетентни кадри за реализиране на образователната и възпитателна политика на институцията.

Привеждане на сградния фонд и МТБ в съответствие с изискванията на съвременното и спецификата на предназначението им.

Създаване на подкрепяща среда от представители на общността и институциите за децата в риск от негативни социални въздействия и семейства със социално- битова и културна изостаналост

Създаване на условия за равен достъп до образование на децата със специални образователни потребности и дефицити от различно естество

Таблица за определяне на рисковете в дейността на СУ „Св. св. Кирил и Методий”- Игнатиево за периода 2022-2024 година

V.Оценка на риска

SWOT

Вътрешни фактори	Силни страни	Слаби страни	Идентифицирани рискове/виж регистъра
Материална база Сграден фонд Прилежащи площи	В много добро състояние Ремонтирана и иновирана Възможност за различни допълнителни дейности	Значителни разходи за поддържане Недостатъчна натовареност Остаряла ел.инсталация Липса на качествено видеонаблюдени	Невъзможност за големи инвестиции Неподходящо използване на материалните ресурси Ненавременни, закъснели дейности по поддръжка и

Технически средства	Значителни по размери Спортни и други мероприятия Оборудване-медии, екрани, бели дъски	Значителни разходи за поддържане Затруднен контрол и охрана Непълноценно използване на наличностите Изискват ремонт или подновяване, обучение на кадри за използването им	ремонт Неефективни програми за обучение и развитие на персонала Загуба на информация, поради отсъствие на архивиране
Помещения/класни стаи/кабинети/административни помещения Помещения СОП Приложни -столова	Обновени и оборудвани Класна система Опазване на имуществото Разпределени отговорности Възможност за специализирани занимания Развитие на потенциала на деца със СОП Безопасност за децата Топла храна и закуска	Недостатъчен контрол при използването им Недостатъчно средства за закупуване на мебели и материали Недостатъчно средства за материали за работа с деца със СОП Усложняване на организацията-допълнително време за учителите да хранят децата, липса на добри	Непълноценно използване на ресурсите Неспособност да се разрешават проблеми Невъзможност за качествено обучение по проф. подготовка

		условия за дейността	
Човешки ресурс- Педагогически персонал	Силни страни	Слаби страни	Идентифицирани рискове
Човешки ресурс- непедагогически персонал	Разпределени отговорности Изпълнение на задълженията	Недостатъчно хора за поддръжка на цялата територия и качество на администриране и архивиране документацията на училището	Нарушаване на хигиенните норми Натоварване на административното ръководство с несвойствени дейности
Човешки ресурс- Педагогически персонал	Със съответното образование и квалификация Мотивирани Разширяват спектъра на умения и способности	Застаряващ Незаинтересован ост към процеса на взимане на решения	Назначаване на хора не за тази професия И съответно намаляване броя на учениците Непоемане на отговорност Неспособност да се поставят под въпрос решенията и мнението на ръководството Непълноценно използване на нематериалните активи Неспазване на управленските решения и контрол Ненавременна детекция и докладване на проблеми Неизпълняване на задълженията Неподходящо делегиране на правомошния
Админситрация Стил на ръководство	Неформални взаимоотноше ния Възможност за независимо вземане на решения	Прехвърляне на отговорност при вземане на решения	
Планиране на		Планиране по вертикала	

дейностите			
Финансово управление	Планирани значими дейности Професионал изъм и отговорност Стриктоно спазване на изисквания и процедури Икономичност при разходване на средства Точно планиране на ресурсите Наличие на разписани и практични процедури	Ограничени допълнителни приходи Недостатъчен финансов ресурс поради намаляване издръжката на училището Застъпване на информацията и дублиране на дейности или обратното-неизпълнение, поради неяснота при разпределението	Неправилно взимане на решения/неподходящ процес по взимане на решения и неподходящо делегиране на правомощия Решенията се вземат без адекватно да се предвидят всички свързани рискове Неспособност да бъдат наказани служителите в случай на неспазване на правилата. Недостатъчно публични инициативи Затруднения при поддръжка на активите Хаотичност на протичане на информацията-несвършена работа или извършена от няколко човека. Загуба на информация Непоследователнос
Информация, процедури и комуникация на нивата			
Мониторинг и контрол			

			т в обмена на информация Неефективни процедури
Ученици Малцинства Соп	Административна политика, насочена към детето и за детето. Индивидуален подход в обучителния процес	Намаляване общия брой на учениците. Преместване на ученици порди увеличаване на деца от проблемни семейства , основно от малцинствата.	Намаляване на средствата за издръжка Спад в нивото на образование Оттегляне на деца с по- висок потенциал
Външни фактори	възможности	ограничения	Заплахи/рискове
Политическа среда-стабилност, финансови отношения с държавата/община	Относително постоянство на системата	Централизиране на изборите в учебни планове; неподходящи управленски кадри	Затруднения в комуникацията Невъзможност за поставяне на проблеми и решаването им Централизиране на системата
Културна област-морал и др.	Персонализиране на изборите Широк спектър на възможности за развитие на способности	Информационните канали са наситени с противоречия Образованието не е сред значимите ценности	Промяна в ценности Дисбаланс в цели на възпитание и реалности Намаляване броя на учениците Негативизъм към училището като институция
Правова – нормативна уредба	Ясни правила и норми	Силно ограничаване на иновативността в обучението Съществуване на институцията за институцията Бюрократизъм беззаконие	Негативни нормативни промени, регулации с негативен за дейността ефект Работа с документи, не с

			хора Обезсмисляне на наказанията
Икономическа – трудова заетост	Пазарна икономика	Увеличаване на неквалифициран труд и обезсмисляне на обазованието Стеснен пазар на труда Родителите търсят препитание извън страната	Промени в макроикономическата среда Финансов риск Грижата за децата е от трети лица Обезценяване на образователните документи
Социална-семејство	Родителят има право Нормативна база свързана с детето	Абдикиране на родителите Непълни семейства	Вмешателство на неоторизирани нива
Демографски-брой ученици		Намаляване на броя на учениците	Финансов риск
Институционална-взаимоотношения с институциите	Всеобхватност на грижите за децата Възможност за координиране на действията	Политически нюанс на разпоредбите Претрупани учебни програми	Вмешателство в политически контекст Обезценяване на образованието Неоторизиран достъп до лични данни
Технологична	Подобрено качество на обучението	Увеличаване времето за подготовка на преподаването	Неподготвени кадри за работа с технологии

На база извършен SWOT анализ определяме следните стратегически цели на СУ „Св. св. Кирил и Методий“ за периода до 2025 година:

- Подобряване работата с местните общности, в частност с родителите
- Индивидуализиране грижата за всеки ученик

- Използване на всички възможни законосъобразни начини за финансиране на дейности за подобряване на условията за учение и труд - Национални програми, Проекти за финансиране на ремонтни дейности , оборудване и обзавеждане на класни стаи и кабинети, сградния фонд и поддържащите системи- ВиК, отоплителна инсталация, противопожарна известителна система, аварийно осветление
- Подобряване функционалната структура на управление

Годишни оперативни цели за 2024 година

- Прибиране и задържане на всички подлежащи ученици. Намаляване броя на отсъствията без уважителни причини и движението на учениците- МТБ да подпомага стремежа на училищната общност за налагане на училището като желано място за учебен труд и занимания по интереси , като контрапункт на негативните социални въздействия ;
- Достъп на учениците до знания и обучение, адекватни на изискванията на съвремието и на техните възможности и способности- изграждане на СТЕМ кабинети,обновяване и преоборудване на базата на учебния кухненски блок, възможност за работа с ИКТ- обновяване на съществуващите кабинети и изграждане на един нов за нуждите на начален етап на обучение.
- Повишаване на качеството на учебно възпитателната работа, в частност подобряване работата с изоставащите ученици и тези със СОП- обновяване и преоборудване на кабинетите за ресурсно подпомагане, психологическа подкрепа и логопедична помощ .
- Повишаване на квалификацията на педагогическите кадри.
- Активизиране на връзките и работата с родителите

ПЛАН ЗА ПОСТИГАНЕ НА ЦЕЛИТЕ ЧРЕЗ ОТЧИТАНЕ НА РИСКОВЕТЕ И НЕУТРАЛИЗИРАНЕТО ИМ

Срокът на дейностите е постоянен, предвид неотпадащата необходимост от влиянието им върху цялостната работа на училището за постигане на годишните цели

№	Наименование	Описание на	Дейности за	Отговорни
----------	---------------------	--------------------	--------------------	------------------

	и/или характер на риска	конкретните рискове	обезпечаване на изпълнението	длъжностни лица
I	Управление и надзор			
	Неправилно вземане на решения /неподходящ процес по вземане на решения и неподходящо делегиране на правомощия	Продуциране на проблеми	Сформиране на работни групи	Маргарита Калчева
	Решенията се вземат без адекватно да се предвидят всички свързани рискове	Работа с документи, не с хора, неотчитане на реалните причини за възникване на проблем и се налагат неадекватни наказания, рушат се връзките с общността	Документиране на решенията след запознаване с всеки отделен случай лично от кл. ръководител или съответното служебно лице	Маргарита Калчева
,	Неправилно функциониране на системата за документооборот	загуба на време	Изработена процедура	Кристина Георгиева, Анита Цачева
	Неспазване правилата и процедурите по СФУК	Забавяне изпълнението на конкретна дейност	Анализ на причините и при нужда промяна в процедурите	Маргарита Калчева
II	Стратегии и планиране			
	Негативни нормативни промени, регулации с негативен за	Попадане в капана на „бюрократизма“	Поддържане актуални контакти със значими „други“	Маргарита Калчева

	дейността ефект			
	Невъзможност за синхронизиране на функционалните стратегии и цели с по-общите стратегии – звена за работа с деца със СОП, деца в риск и семейства в социална изолация	Намаляване на средствата за издръжка Спад в нивото на образованост Оттегляне на деца с по високо ниво на потенциал	Разработване на индивидуални програми и гъвкав подход, участие в НП и разработване на проекти за осигуряване на допълнителна и обща подкрепа и поддържане и обогатяване на ПТБ	Валентина Атанасова Боряна Георгиева, Т Кожухаров
	Финансов риск	Невъзможност за големи инвестиции Неподходящо използване на материалните ресурси Ненавременни дейности по поддръжка и ремонт Отпадена на ученици от училище	Спазване на законовите рамки Прецизно използване на средствата и документиране Използване на законовите възможности за санкциониране на родители Инициативи сред локалната общност Разработване на проекти и участие в НП за допълнително финансиране- СТЕМ кабинети и текущи ремонти с осигурено финансиране по НП и одобрен проект за рем. дейности на стойност 1000000	Маргарита Калчева, Анита Цачева, главни учители

			ЛВ.	
	Недостатъчно обществено значими инициативи	Намаляване средствата за издръжка	Годишен план и отчет на изпълнението Активиране на учители и ученици за участие в подходящи изяви на общинско, обрaстно и републиканско ниво	Маргарита Калчева, Янка Люцканова, Петя Иванова
	Неефективни програми за обучение и развитие на персонала	Неподготвен персонал за работа при специфични условия Недостатъчно владееене на ИКТ	Обучение за работа с технологии за специфични групи и проблеми	Маргарита Калчева
	Загуба на информация, поради отсъствие на архивиране	Дублиране на един и същи документи „ Загуба на документ”- Загуба на време за възстановяване на документ	Функционално разпределение на процедурите	Кристина Георгиева
III	Оперативна дейност и инфраструктура			
	Непълноценно използване на ресурсите	Спадане ефективността на работа Финансови загуби поради намаляване на ученици	Банка с информация за изграждане на необходими и атрактивни за учениците умения и развитие на заложи и таланти Извънкласни дейности	Стела Георгиева

	Ненавременна детекция и докладване на проблеми	Хаос в работата, поражение на взаимни обвинения за несправяне със задълженията-напрежение между колеги, или по оста учител-ученик	Точно и ясно разпределение на функциите и задълженията – длъжностни характеристики, следване на нормативната база и изискванията към работещите с деца	Маргарита Калчева Работни групи
	Неоторизиран достъп до лични данни	Нарушаване на личните данни загуба на доверието на общността, нежелание за посещаване на училище поради чувство на неравностойност	Стриктно спазване на разписаните процедури, правилно съхранение на информацията за подлежащите на задължително обучение, семейния статус, здравни и психологически проблеми	Административно ръководство
	Решенията се взимат без адекватно да се вземат предвид всички свързани рискове	Неефективни процедури	Разработване на структурна и функционална система	Маргарита Калчева Анита Цачева Кристина Георгиева гл. учители
	Невъзможност за налагане на адекватни наказания в случай на неспазване на правилата.	Игнориране на задачите и ангажиментите от страна на семействата	Процедура за мониторинг и контрол, перманентен контакт с родителите на деца с голям брой откъктвия и неспазващи правлника за реда в училище	Маргарита Калчева, кл. ръководители

	Дисбаланс в цели на възпитание и реалности	Деструктивно поведение	Гражданско образование, обща и допълнителна подкрепа	Илиян Карагьозов Валентина Атанасова, Боряна Георгиева
	Неспособност да се разрешават проблемите ученик- учител, учител- родител, учител-учител	Мултиплициране на проблем, зачестяване на отсъствия и попадане поднегативни социални въздействия	Работни групи, медиация, Ученически парламент, Училище за родители	Маргарита Калчева, Комисия по етика медиатор
	Централизиране на системата	Затруднена комуникация и невъзможност за поставяне и решаване на проблеми с по високи нива на системата	Идентифициране на възможни ниши	Маргарита Калчева
IV	Съответствие			
	Недостатъчно включване в програми за обучение за цялата организация	Невъзможност за вземане на адекватни решения при проблем, некачествен учебен процес	Квалификационен план, активно включване в програми за поддържане и повишаване на квалификацията- ИКТ, работа в облак, решаване на проблеми без насилие, работа в мултикултурна среда	Стела Георгиева Симиела Костова
	Неспособност да се поставят под въпрос решенията и мнението на ръководството	Непоемане на отговорност, апатия към работните задължения	Разработване на оперативни процедури, активна позиция по отношение на училищните дейности при планиране и	Стела Георгиева, социални партньори

			изпълнение	
V	Докладване			
	Липса на ефективен вътрешен контрол	Неизпълнение на задълженията, загуба на доверието на родителите в училището	Повишени изисквания за трудовата дисциплина и спазване на Етичния кодекс	Маргарита Калчева
	Ненавременна детекция и докладване на проблеми с поведението или изоставането на учениците	Лош имидж на училището, преместване на учениците в училища от общинския или областния център	Система за решаване на проблеми , а не отстраняването им	Маргарита Калчева, работни групи, екип за обща подкрепа
	Неподходящо делегиране на правомощия	Поемане на чужда отговорност	Ясни и конкретни разпоредби	Маргарита Калчева

Финансов план за обезпечаване на изпълнението на годишните оперативни цели

Прибиране и задържане на всички подлежащи ученици. Намаляване броя на отсъствията без уважителни причини и движението на учениците- МТБ да подпомага стремежа на училищната общност за налагане на училището като желано място за учебен труд и занимания по интереси , като контрапункт на негативните социални въздействия ;		
дейности	необходими средства	произход на средствата
Ремонт на ВиК и сграден фонд	953 978.00 лв	МОН-Проект за ремонтни дейности
Достъп на учениците до знания и обучение, адекватни на изискванията на съвременното и на техните възможности и способности- изграждане на СТЕМ кабинети,обновяване и преоборудване на базата на учебния кухненски блок, възможност за работа с ИКТ- обновяване на съществуващите кабинети и изграждане на един нов за нуждите на начален етап на обучение.		

дейности	необходими средства	произход на средствата
STEM кабинети	363 396.00 лв	МОН-НП
Кухненски блок	10 000.00 лв	училищен бюджет
ИКТ-техника	8 000.00 лв	МОН- НП
Кабинет ИКТ	10 000.00 лв	училищен бюджет
Повишаване на качеството на учебно възпитателната работа, в частност подобряване работата с изоставащите ученици и тези със СОП- обновяване и преоборудване на кабинетите за ресурсно подпомагане, психологическа подкрепа и логопедична помощ .		
дейности	необходими средства	произход на средствата
кабинет-ресурсно подпомагане	2 000.00 лв	училищен бюджет
кабинет- психолог	1 000.00 лв	училищен бюджет
кабинет-логопед	1 000.00 лв	училищен бюджет
Повишаване на квалификацията на педагогическите кадри.		
дейности	необходими средства	произход на средствата
квалификационни курсове и обучения	14 196.00 лв	училищен бюджет
Активизиране на връзките и работата с родителите		
дейности	необходими средства	произход на средства
конкурси, спортни състезания, благотворителни акции, изложби, беседи, художествено-творчески изяви	700.00 лв	собствени средства

Стратегията се изпълнява с помощта на **Стратегия за превенция на ранното напускане на образователната система, ведно с придружаващите я работни документи:**

- Програма за превенция на ранното напускане на училище
- Механизъм за оценка на риска за ранно напускане на училище
- Механизъм за превенция на ранното напускане на училище
- Механизъм за обхващане на децата в училище

SWOT анализът и стратегическите цели се оценяват най- малко веднъж на 3 години и се актуализират при нужда.

План за изпълнение на оперативните цели и план за финансиране се оценяват ежегодно и се актуализират при нужда.