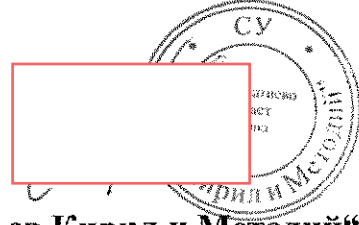




СРЕДНО УЧИЛИЩЕ „СВ. СВ. КИРИЛ И МЕТОДИЙ“
гр. ИГНАТИЕВО, общ. АКСАКОВО, обл. ВАРНА

ул. "ТЪМСКА" №11; GSM: 0882294729, 0888314956, 0876063303; info-400090@edu.mon.bg

УТВЪРЖДАВАМ:
Стеля Георгиева
Директор на СУ „Св. св Кирил и Методий“



СТРАТЕГИЯ

за развитието

на СУ "Св. св. Кирил и Методий"

гр. Игнатиево, общ. Аксаково, обл. Варна

за периода 2025/2030 година

Приета на заседание на ПС с Протокол №10/02.09.2025 г.
Утвърдена със Заповед на директора №РД-09-1543/12.09.2025 г.

Стратегията за развитие на СУ „Св. св. Кирил и Методий“, гр. Игнатиево, е разработена на основание чл.70, чл.263, ал1, т.1 от ЗПУО и чл.7 от ЗФУКПС.

Настоящата Стратегия определя развитието на СУ „Св. Св. Кирил и Методий“, гр. Игнатиево за периода 2025-2030 година /като се актуализира при необходимост/, в съответствие с приоритетите за развитие на образованието в Република България и принципите на общото европейско образователно пространство чрез оптимизиране организацията на дейностите и обновяване на технологиите, методите, средствата, които предполагат и актуална визия за постигане на целите, поставени пред училището.

Стратегията е резултат от осъзнатата в училищната общност необходимост от адаптация на съвременния човек към динамичните промени в света и нуждата от придобиване на нови знания и практически приложими разностранни и професионални умения, отговарящи на темпа на развитие на модерното общество и трудовия пазар на региона.

Приоритетите в Стратегията отчитат специфичните особености и традиции на училищната образователна среда и училищните концепции за качествено общо и професионално образование.

Стратегията за развитие на училището се основава на приоритетите, целите и стандартите, заложи в следните референтни документи:

- Конституция на Република България
- Закон за предучилищното и училищното образование
- Закон за професионалното образование
- Закон за закрила на детето
- Стратегическа рамка за развитие на образованието, обучението и ученето в Република България /2021-2030/
- Секторна стратегия за безопасност на движението по пътищата /2021-2030/
- Европейска квалификационна рамка за учене през целия живот /ЕКР/
- Национална стратегия на Република България за равенство, приобщаване и участие на ромите /2021-2030/
- Конвенция на ООН за правата на детето
- Наредба №9 за институциите в системата на предучилищното и училищното образование, 2016 г
- ОП НОИР „Равен достъп до образование в условия на кризи“

В унисон с посочените документи в центъра на процеса на образование, възпитание и социализация се поставя ученикът, с неговите заложби, потребности и интереси.

I. Ретроспекция

Повече от двадесет години СУ "Св. св. Кирил и Методий", гр. Игнатиево, работи активно за прибиране и задържане на децата във възраст, подлежаща на задължително обучение.

Ежегодно в училището се обучават около 350 ученици, 98 % от които са от ромски произход. За повишаване на интереса на децата към учебния труд и успешната им интеграция в училищната среда, обучението се осъществява по метода "Учене без насилие" - работа с учениците чрез увличането им във форми /учебни и извънкласни/ по предмети, близки до манталитета на малцинствената среда и възможности за изява на постиженията на всеки отделен ученик пред съученици, родители и общественост.

С цел повишаване на качеството на учебния труд и подготовка за пълноценна бъдеща интеграция в обществото, както и за ограничаване на отрицателните социални въздействия върху подрастващите, 100% от учениците от I до VII клас са обхванати в дейности за целодневна организация на образователния процес - за самоподготовка, организиран отдих и спорт и занимания по интереси под ръководството на квалифицирани педагогически кадри, участие в различни проекти и програми.

Изпълнението на стратегията се осъществява чрез активна работа на колектива за приобщаване на родителите и цялата общественост към проблемите на училището.

Резултати:

В началото на всяка учебна година се обхващат 100% от подлежащите на задължително обучение деца;

В спортни секции и извънкласни форми се изявяват около 80% от учениците;

Сред участниците в извънкласните форми няма отпадащи. Редки са случаите на безпричинни отсъствия, малък е процентът на изоставащите, напълно липсват противообществени прояви;

100% от завършилите основно образование успешно продължават образованието си в СУ и ПГ в общинския, областния център /до 10 %/ или в местното училище /около 90 %/;

Стремим се да намалим процента на отпадналите ученици от предходни години. Най-честата причина за неуспешен край на учебната година са семейните пътувания зад граница.

Проблеми:

1. Голяма част от родителите недооценяват ролята на училището за бъдещата реализация и социална интеграция на личността. Дълбоко

вкоренените традиции на някои ромски общности - ранните бракове, лишаване от право на образование на децата от женски пол, използването им за отглеждане на по-малките деца в семейството - са причина за допускане на голям брой отсъствия от учебните часове, водещи до ниска степен на успеваемост.

2. Отрицателните социални въздействия на обществената среда изкривяват ценностната система на подрастващите, водят до липса на интерес и открито нежелание за системен учебен труд, страст към игрални автомати и противобществени прояви.

Училищното ръководство счита за необходимо да продължи работата в насока за прибиране и задържане на учениците в училище. Постигнатите резултати от предходното ръководство са положителни, но за пълното разгръщане и успешно финализиране са необходими години на неотклонно следване на целите, тъй като проблемите са дълбоко вкоренени в социално-битовата среда на ученици, родители, общественост. Работата за свеждане до минимум на броя на нередовните ученици и максимално намаляване на процента на отпадащите чрез обучение с любов, доброжелателно отношение и разбиране на личността на ученика да бъде непрекъснат през годините процес до достигане на траен ефект.

II. SWOT - анализ

Силни страни	Слаби страни
<p>Развиване на индивидуалните таланти и интереси на учениците, чрез занимания по интереси и извънкласни занимания;</p> <p>Осигурени технически средства на социално слаби ученици;</p> <p>Достойно представяне на областни и национални състезания;</p> <p>Организиране и провеждане на благотворителни пазари;</p> <p>Организиране на дарителски кампании от училищната общност;</p>	<p>Тенденция за намаляване на децата в района;</p> <p>Намаляване броя на учениците и паралелките;</p> <p>Увеличаващ се процент на незаинтересовани и неактивни родители;</p> <p>Недостатъчно въвличане на родителите в училищния живот;</p> <p>Недостатъчно ефективен диалог с родителската общност;</p> <p>Преобладаващо население от ромски произход;</p> <p>Липса на мотивация за учене;</p>

<p>Мотивиран и квалифициран учителски и административен персонал;</p> <p>Много добро управление на финансовите средства;</p> <p>Активна квалификационна дейност;</p> <p>Ефективно работещ екип за обща и допълнителна подкрепа – ресурсен учител, логопед, психолог и педагогически персонал;</p> <p>Добра социална политика; (ежегодни мед. прегледи)</p> <p>Подобрена и обновена материална база;</p> <p>Персонални преносими компютри за всички учители;</p> <p>Училището разполага с добре оборудвани компютърни кабинети;</p> <p>Разширена интернет мрежа; WiFi;</p> <p>Медицински персонал в училище;</p> <p>Добър диалог със социалните партньори;</p> <p>Спазване на договореностите по КТД;</p> <p>Действаща система за видеонаблюдение;</p>	<p>Недостатъчна култура по опазване на материалната база;</p>
Възможности	Заплахи
<p>Надграждане на политиките за дигитализация в образованието;</p> <p>Въвеждане на иновативни методи и похвати в работата на учителите: компетентностен подход, проектно базираното обучение; обърната класна стая; позитивно образование;</p> <p>Предоставяне на възможности за учене през целия живот и фокусиране на обучението към формиране и</p>	<p>Тенденция на намаляване на децата в района;</p> <p>Неблагоприятните демографски тенденции и негативните им ефекти върху образователната система;</p> <p>Нисък социален статус на семействата и отпадане на ученици от образователната система;</p>

<p>развитие на професиите на бъдещето; Предстои изграждане на СТЕМ център; Повишаване качеството при работа с рискови и уязвими групи; Възможност за кариерно развитие; Засилване ролята на училището за възпитаване в ценности и превръщането им в ценностно-ориентирано поведение; Целенасочени дейности за поддържане и издигане имиджа на училището; Подобряван на работната среда на учителите; Усвояване на средства по проекти.</p>	<p>Отказ от промяна, нежелание и трудности при прилагане на компетентностния подход; Консервативни обществени нагласи и ограничена подкрепа за изпреварващи промени в образованието с развитието на технологиите и обществото; Недостатъчна мотивация и отсъствие на навици и умения за учене у учениците. Нестабилна икономика и негативно влияние върху социалния статус на семействата.</p>
---	---

III. Мисия на училището

Да предоставим качествено и иновативно образование, което подготвя учениците за успешна реализация в съвременното общество, развивайки у тях критично мислене, креативност и гражданска отговорност.

IV. Визия на училището

СУ "Свети свети Кирил и Методий" ще бъде водещо училище в региона, отличаващо се с иновативни учебни методи, модерна инфраструктура и ангажираност към индивидуалното развитие на всеки ученик

V. Основна цел

Издигане на качеството на обучение и поставяне на ученика в отговорна и активна позиция при овладяване на знания, формиране на компетенции и развиване на умения за учене през целия живот. Утвърждаване на авторитета на училището в условия на растяща конкуренция чрез създаване

на насърчаваща и подкрепяща среда за кариерното развитие на учителите и личностната изява на учениците.

VI. Приоритетни направления и стратегически цели

1. Ефективно управление на училището.
2. Развиване на училищната среда и адаптиране на ученика към нея.
3. Управление на образователно-възпитателния процес.
4. Разработване и развиване на комплексна педагогическа технология, включваща иновативни методи на обучение.
5. Партньорство и сътрудничество.

VII. План на реализация

Стратегическа цел	Дейности за постигане	Финансиране	Индикатори
<p>1. Ефективно управление на училището</p> <p>1.1. Разпределение на отговорностите.</p> <p>1.2. Иновативно управление и организация на учебния процес.</p> <p>1.3. Квалификационна дейност на педагогическите специалисти.</p> <p>1.4. Вътрешно-организационни документи.</p> <p>1.5. Споделяне на ефективни практики.</p>	<p>Провеждане на регулярни срещи и използване на унифицирани бланки за вътрешна организация;</p> <p>Управление на времето и изпълнение на задачите в срок с необходимото качество;</p> <p>Осигуряване на професионално израстване на учителите и развиване на техните ключови умения;</p> <p>Поддържане на висока мотивация и създаване на социално-емоционална среда за учениците; Стимулиране на повишаване квалификацията чрез учене през целия живот;</p> <p>Изработване на план за квалификация с не по-малко от 16 академични часа годишно;</p> <p>Актуализация на документите спрямо промените в нормативната база; Съхранение и архивиране на документацията съгласно стандарта за информация и документи;</p>	<p>Средства, осигурени по проекти, финансирани от Европейски съюз;</p> <p>Делегиран бюджет;</p> <p>Участие в национални програми и проекти.</p>	<p>Процент на задачите, изпълнени в срок с необходимото качество;</p> <p>Брой проведени обучения за развиване на ключови умения и компетенции;</p> <p>Ниво на удовлетвореност на учителите от квалификационната дейност;</p> <p>Проверки за съответствие на училищната документация с нормативните изисквания;</p> <p>Ниво на разпространение и приемане на иновативни практики в училището.</p>

	<p>Популяризиране на добри педагогически практики и иновации; Организиране на „Дни на отворени врати“ и съвместни дейности с родители.</p>		
<p>2. Развиване на училищната среда и адаптиране на ученика към нея.</p> <p>2.1. Регламентиране съвместната дейност на ръководството, класните ръководители и екипите за подкрепа на личностното и образователно развитие на учениците.</p> <p>2.2. Обновяване на материалната база с учебно-технически средства и помагала чрез участие в проекти.</p> <p>2.3. Стимулиране на креативността на учениците и учителите.</p>	<p>Разработване на мерки за адаптация на учениците към училищната среда; Включване на учениците в разнообразни училищни занимания според техните интереси и потребности; Въвеждане на гъвкави часове и занимания за развиване на специфични умения; Развиване на компетенции и подготовка на учителите за тяхната професия в бъдеще, като се поставя ученикът в центъра на образователната система; Създаване на иновативни класни стаи и креативни пространства; Използване на „Google класна стая“, създаване на виртуални класни стаи за всички предмети; Насърчаване на творческото и артистично мислене чрез интегриране на наука и</p>	<p>Делегиран бюджет; Участие в национални програми; Европейски проекти</p>	<p>Наличие на достъпна, безопасна, организирана и удобна учебна среда; Наличие на ясно определени правила в дейността и поведението, които се изпълняват последователно, честно и решително; Наличие на учебна среда, стимулираща учениците, подчертавайки значението и полезността на ученето; Количество и качество на учебните материали и оборудване; Степен на постигане на енергийна ефективност на учебната база; Наличие на</p>

<p>2.4. Развитие на екологичен начин на мислене и култура на поведение.</p> <p>2.5. Възпитание в родолюбие.</p> <p>2.6. Изграждане на позитивни взаимоотношения ученик-учител и ученик-ученик.</p>	<p>изкуства; Използване на зелените площи за сесии на открито (провеждане на уроци на открито при подходящи метеорологични условия); Включване на учениците в екологични инициативи; Изграждане на учебна среда с максимална енергийна ефективност и минимално въздействие на околната среда; Изграждане на кът на Светите братя Кирил и Методий; Създаване на патриотичен календар и интерактивни инициативи, посветени на националните герои на историята; Насърчаване на партньорство между учители и ученици; Превенция на обучителните трудности и изграждане на умения за работа в екип.</p>		<p>индивидуален подход към ученика в процеса на обучението; Брой образователно-приобщени ученици със СОП; Интензитет на взаимодействието „училище-ученици-родители“ и търсене на обратна връзка. Степен на изграждане на училищна идентичност.</p>
<p>3. Управление на образователно-възпитателния процес.</p>	<p>Центриране на обучението върху ученика, доближаване на преподаването до реалния живот; Развитие на ключови компетентности чрез решаване на</p>		<p>Структурирани и планирани педагогически съвети; Степен на стабилност, постоянство</p>

<p>3.1. Генериране на иновативни и усъвършенствани подходи.</p> <p>3.2. Осигуряване на условия за интерактивно учене.</p> <p>3.3. Прилагане на проектно-базирано обучение (ПБО).</p> <p>3.4. Използване на ИКТ в урока.</p> <p>3.5. Развиване на ефективна система за обучение и учене.</p> <p>3.6. Обособяване на иновативни направления.</p> <p>3.7. Обучение чрез спорт.</p>	<p>реални проблеми; Интегриране на неформални методи на преподаване за повече интерактивност и учене чрез правене; Персонализирано обучение чрез нови технологии; Фокус върху търсене на причинно-следствени връзки между явления, събития, процеси; Подпомагане на учениците да усвояват знания чрез преживяване; Въвеждане на три стратегии за съвместна работа: учене чрез игра, групово-базирано и екипно обучение; Баланс между нови технологии и „трансформативни компетенции“; Развитие на цифрови умения и логическо мислене у учениците; Планиране на уроци в координация с учебната програма; Адаптиране на урочните планове за различни паралелки; Подготовка на учебни материали и включване на учениците в процеса; „PaSTEM с наука“ (1.–4. клас) с профили: Памет и внимание, STEM науки, Забавен английски, Млад програмист; „PaSTEM с наука PRO“ (5.–7. клас) с профили: STEM, ИТ и умения на</p>		<p>на учителския състав; Създаване на положителен училищен климат; Степен на усвояване на познания по екология и опазване на околната среда; Степен на придобиване на предприемачески компетенции; Степен на развитие на физическата подготовка и двигателната култура на учениците; Наличие на различни форми на извънкласна и извънучилищна дейност;</p>
---	---	--	--

	<p>бъдещето, Хуманитарни науки; Адаптирани спортни практики за изграждане на екипност; Изграждане на личностни качества, етика, отговорност и дисциплина.</p>		
<p>4. Разработване и развиване на комплексна педагогическа технология, включваща иновативни методи на обучение. 4.1. Проблемно и проектно-базирано обучение. 4.2. Интегративна Интердисциплинарна Методика. 4.3. Иновативна Методология за Социално-екологични знания. 4.4. Иновативен Формат на Обучение за Предприемачески Умения.</p>	<p>Развитие на авторска педагогическа технология чрез методи на проблемно и проектно-базирано обучение; Включване на неформално обучение и разработване на нови подходи; Цел: Формиране и интегриране на предприемачески умения в екологичен контекст; Развитие на ключови умения: Личностни, трансверсални и предприемачески умения; Фокус: Социално, образователно и професионално развитие и повишаване на пригодността за заетост; Изграждане на зелено мислене чрез обмен на добри практики и интердисциплинарен подход; Социална екология: Обвързване на общественото развитие с екологичното съзнание;</p>	<p>Средства, осигурени по проекти, финансирани от Европейски съюз; Делегиран бюджет</p>	<p>Степен на интегриране на съвременни информационни и комуникационни технологии в обучението; Съотношение „традиционни-иновативни методи на обучение“ в образователния процес; Брой разработени иновативни методики; Прилаганите иновативни методи и подходи; Степен на прилагане на интегриран подход между генерираните иновативни методики, като съставни елементи на комплексна педагогическа технология.</p>

	<p>Развитие на меки умения и умения за управление на кариерата в гимназиален етап; Методи: Спортно ориентиране, кариерно ориентиране, неформално обучение и „обучение чрез спорт“; Пет групи ключови умения: Психическа устойчивост и комплексно решаване на проблеми, критично мислене, творчество, умения за общуване и работа с хора, и STEM (наука, технология, инженерство и математика).</p>		
--	--	--	--

<p>5. Партньорство и сътрудничество.</p> <p>5.1. Формиране и развитие на вътрешни партньорства.</p> <p>5.2. Партньорство с учениците и развитие на ученическо самоуправление.</p> <p>5.3. Външни партньорства и институционално сътрудничество</p> <p>5.4. Модернизиране на материалната база чрез партньорства.</p> <p>5.5. Прилагане на обучение чрез спорт и неформални форми.</p> <p>5.6. Обучение по учебни предмети в рамките на РПП, осигуряващо възможност за придобиване на правоспособност „Корабен готвач“ след завършване.</p>	<p>Изграждане на устойчив механизъм за партньорство между училищната общност; Екипна работа по методични обединения, насочена към споделяне на добри практики; Провеждане на родителски срещи, консултации и съвместни инициативи; Реализиране на дейности за активно участие на родителите в училищния живот; Осигуряване на позитивен организационен климат и ефективна вътрешна комуникация; Насърчаване на участие в организационното развитие на училището; Включване на учениците в дейности с висока емоционалност, развиващи умения за живот; Партньорства с външни организации за иновации, добри практики и модернизиране на материалната база; Реализация на интегрирани уроци, открити събития и проекти с образователни и обществени структури; Провеждане на занимания, при които спортът се използва за възпитание, социализация и учене чрез</p>		<p>Брой реализирани съвместни инициативи с обществения съвет; Брой ангажирани родители в дейности; Анкети за удовлетвореност и принадлежност; Брой сключени споразумения с институции и организации; Реализирани съвместни проекти или събития; Ниво на удовлетвореност на учениците от спортните програми, измерено чрез анкети; Ниво на ефективност на взаимодействието, измерено чрез анкети и обратна връзка.</p>
---	--	--	---

	<p>преживяване; Включване на учениците в творчески, арт и практически занимания с неформален характер; Сътрудничество с институции лицензирани да извършват сертифициране; Популяризиране сред ученици и родители за възможността за последваща сертификация.</p>		
--	---	--	--